



# HANDBOEK ZIEN!

**CBS De Regenboog**

Zandbos 48

2134 DE Hoofddorp

023 5634514

[info@deregenbooghoofddorp.nl](mailto:info@deregenbooghoofddorp.nl)

# Inhoudsopgave

---

	<u>Blz.</u>
Visie	3
Inleiding	5
Groep 1 t/m 4	6
Groep 5 t/m 8	7
Wat doen we met de gegevens	8

# Visie

---

## **De Regenboog**

Op onze school stellen wij het kind centraal. Daarbij gaan wij uit van de continue ontwikkeling van de individuele leerling van 4 tot en met 12 jaar. Alles is erop gericht om hierbij voldoende aandacht te besteden aan het unieke van ieder kind in al zijn ontwikkelingsfasen en aan de bevordering van een goed sociaal gedrag. De leefwereld van het kind is hierbij het uitgangspunt. Het onderwijs is een goed middel voor het kind om de wereld te ervaren en te structureren. Dit bieden wij door een doorgaande lijn, een gezellige sfeer, een goed functionerend team, een leerlingvolgsysteem, aandacht voor de individuele leerling en rust, orde en regelmaat.

## **Waarom werken wij met ZIEN!**

Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties. Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie. Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor.

Wij willen onze kinderen op De Regenboog deze psychologische basisbehoeften meegeven, zodat kinderen zich prettig voelen en tot een optimale ontwikkeling komen. Het welbevinden van kinderen staat op De Regenboog voorop!

# Inleiding

---

Zien is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van zeven dimensies die informatie geven over de ondersteuningsbehoeften van de groep en/of individuele leerlingen. Hieronder staat beschreven hoe we met Zien werken op de Regenboog.

# Groep 1 t/m 3

---

## **Leerkrachtenlijst handleiding**

Instructies: leerkracht → schooldocumenten → huidig schooljaar → Zien gebruikershandleiding.

***Oktober: Zien invullen voor de hele groep.***

***Februari: Zien invullen voor kinderen die uitvallen en/of opvallen.***

## **Leerlingenlijst handleiding (het leerling interview)**

Instructies: leerkracht → schooldocumenten → huidig schooljaar → Zien!-leerling vragenlijst 1-4.

***Oktober: Zien invullen voor kinderen die uitvallen en/of opvallen.***

***Februari: Zien invullen voor kinderen die uitvallen en/of opvallen.***

*Leerling interview in delen afnemen:* De groepsleerkracht neemt de vragenlijst in delen af bij kinderen die uitvallen en/of opvallen.

*8 sub onderwerpen:* betrokkenheid voldoening, betrokkenheid volharding, welbevinden-relatie kinderen, welbevinden-relatie leerkracht, welbevinden-autonomie, sociale flexibiliteit, inlevingsvermogen en pesten /impulsbeheersing.

*Plaatjes ter ondersteuning leerlingenlijst 1-2:* gebruik per sub onderwerp het plaatje/praatje om het onderwerp te introduceren en ter ondersteuning bij het leerling interview (Parnassys → Zien → Informatief).

# Groep 4 t/m 8

---

## Leerkrachtenlijst handleiding

Voor instructies: leerkracht → schooldocumenten → huidig schooljaar → Zien gebruikershandleiding.

***Oktober: Zien invullen voor de hele groep.***

***Februari: Zien invullen voor kinderen die opvielen n.a.v. de vorige leerkrachtenlijst op kinderen die nu opvallen.***

## Leerlingenlijst handleiding groep 4 (het leerling interview)

Instructies: leerkracht → schooldocumenten → huidig schooljaar → Zien!-leerling vragenlijst 1-4.

***Oktober: Zien invullen voor de hele groep.***

***Februari: Zien invullen voor kinderen die opvielen n.a.v. de vorige leerkrachtenlijst op kinderen die nu opvallen.***

## Leerlingenlijst handleiding groep 5 t/m 8

Voor instructies: leerkracht → schooldocumenten → huidig schooljaar → Handleiding Zien!-leerling vragenlijst.

***Oktober: Zien invullen voor de hele groep.***

***Februari: Zien invullen voor kinderen die opvielen n.a.v. de vorige leerkrachtenlijst op kinderen die nu opvallen.***

# Wat doen we met de gegevens

## **1.Observatielijsten**

Parnassys→je groep aanklikken→ begeleiding→ observatielijst→ er op klikken → observatielijsten zichtbaar.

## **2.Verwerk de gegevens in het opbrengsten formulier**

Zet de resultaten per dimensie op papier. Hierbij heb je de observatielijsten van de leerkracht en leerlingen nodig.

## **3.Analyse**

Analyseer de resultaten en vergelijk de leerkrachtenlijst met de leerlingenlijst (groep 4 t/m 8). Wat valt je op? Hoe komt dat denk je? Als de leerkrachtenlijst afwijkt van de leerlingenlijst, ga dan een gesprek aan met het kind of kinderen. Ga op onderzoek uit en betrek het kind, de ouders en de intern begeleider bij het opstellen van een plan van aanpak.

## **4.Aanpak**

Aan de hand van de resultaten, stel je prioriteiten. Welke onderwijsbehoeften zijn er vooral? Parnassys→ Zien→ indicatie & uitspraken. Roze blokjes→ toelichting/tips handelen in de klas. Zet eerst op papier wat de hele groep nodig heeft. Vervolgens clusteren(voor sommigen). Daarna bedenk je welk kind (voor enkelen) nog specifieke begeleiding nodig heeft. Dit alles komt op het opbrengstenformulier M te staan.

## **5.Aandachtspunten lijst groep (op het A4tje)**

Zet e aandachtspunten op de aandachtspuntenlijst en verwerk ook de onderwijsbehoeften in Parnassys.

## **6.Weekrooster**

In je weekrooster bij evaluatie in de kolom overig, evalueer je je aanpak. Onthoud: ga door met wat werkt en stop met wat niet werkt! Het is een werkdocument.

## **7.Februari**

Bij de volgende kinderen neem je de vragenlijst weer af: kinderen die uitvallen en/of opvallen. Verwerk de gegevens in het opbrengstenformulier M opbrengsten. Zet een analyse op papier voor sommigen en enkelen en voor alle subgroepen een aanpak.

## **8. Eindopbrengsten**

In het opbrengstenformulier E zet je de gegevens van de M opbrengsten (kopiëren en plakken). Evalueer per subgroep (hele groep, sommigen en enkelen) je aanpak. Zet op papier wat deze groep volgend schooljaar nodig heeft. Raadpleeg de gegevens van oktober, deze staan in het opbrengstenformulier M.