



HANDBOEK GEDRAG

CBS De Regenboog

Zandbos 48

2134 DE Hoofddorp

023 5634514

info@deregenbooghoofddorp.nl

Inhoudsopgave

	<u>Blz.</u>
Visie	3
De Regenboog	3
Gedrag	3
Doelen	4
Korte termijn doelen	4
Lange termijn doelen	5
Methoden	6
Gedragscoördinator	7
Taakspel	
Leefstijl	
Zien	
Trefwoord	
Gedragsregels	
Afspraken	8
	9
	10
Evaluatie/meetpunten	11
Bijlagen	
Pestprotocol	

Visie

De Regenboog

Op onze school stellen wij het kind centraal. Daarbij gaan wij uit van de continue ontwikkeling van de individuele leerling van 4 tot en met 12 jaar. Alles is erop gericht om hierbij voldoende aandacht te besteden aan het unieke van ieder kind in al zijn ontwikkelingsfasen en aan de bevordering van een goed sociaal gedrag. De leefwereld van het kind is hierbij het uitgangspunt. Het onderwijs is een goed middel voor het kind om de wereld te ervaren en te structureren. Dit bieden wij door een doorgaande lijn, een gezellige sfeer, een goed functionerend team, een leerlingvolgsysteem, aandacht voor de individuele leerling en rust, orde en regelmaat.

Gedrag

Om positief gedrag op de basisschool te stimuleren kiezen we voor een brede aanpak gericht op verschillende niveaus en doelgroepen. Daarbij is een goede samenwerking met ouders belangrijk. Voor alle kinderen is effectief en goed opgezet pedagogisch en didactisch onderwijs een voorwaarde voor positief gedrag. Kenmerken van effectief onderwijs zijn: een positief pedagogisch klimaat, resultaatgericht en gestructureerd onderwijs. Daarnaast is het belangrijk dat de leerkracht kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften actief volgt en zo nodig een handelingsplan opstelt (in samenspraak met ouders en externen) gericht op het versterken van de beschermende factoren en ingrijpend op de risicofactoren. Ondersteuning van de intern begeleider of een extern deskundige kan hierbij nodig zijn. De kenmerken van een effectieve aanpak in de klas, om positief gedrag te bevorderen, zijn: het veranderen van de leeromgeving in de klas, het aanleren van nieuwe vaardigheden bij kinderen, samenwerken met ouders, collega's en externen. (bron: Het NJI)

Doelen

Het creëren van een veilig en positief schoolklimaat waarin leerkrachten samen met collega's, kinderen en ouders ongewenst gedrag zo vroeg mogelijk signaleren en ombuigen naar positief en gewenst gedrag.

Op deze manier willen we een toename van wenselijk gedrag en een afname van regel overtredend gedrag. Dit denken we te bereiken door:

- Beginnend afwijkend gedrag (afwijkend van de gedragsregels) in een vroeg stadium te constateren.
- Leerkrachten reageren consequent en voorspelbaar op afwijkend gedrag.
- Kinderen sociaal vaardiger te maken zodat ze in dagelijkse situaties en in de omgang met leeftijdsgenoten beter functioneren en elkaar respecteren.
- Het verminderen of voorkomen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag en het vergroten van het welbevinden van kinderen.
- Het stimuleren van opbouwend sociaal gedrag en positieve betrokkenheid van kinderen thuis, op school, bij vrienden en in de gemeenschap.

De korte termijndoelen die we op de Regenboog komend schooljaar (2018/2019) willen bereiken zijn:

- De leerkrachten handvatten (Taakspel, gedragsregels, Zien) geven om samen met collega's en ouders ongewenst gedrag zo vroeg mogelijk op te sporen en om te buigen naar positief gedrag, waardoor dit toeneemt en ongewenst gedrag afneemt.
- Hierbij is het van belang dat we een eenduidige lijn in de gedragsregels binnen de school hanteren en zo een positieve schoolcultuur creëren. Hierbij spelen de leerkrachten een belangrijke rol door goed voorbeeldgedrag te tonen.
- Goed gedrag in de klas, het belang van klassenmanagement en het werken met motivatiesystemen komen aan bod (Taakspel). Bij en ieder hangen dezelfde gedragsregels in de klas.
- Het bevorderen van positieve interactie tussen kinderen en leerkrachten door o.a. serieus naar kinderen te luisteren naar wat zij te zeggen hebben, interesse, respect en warmte.
- Een nauwe samenwerking tussen ouders en school.

Wij willen deze doelen bereiken door de volgende punten te realiseren:

- De gedragscoördinator heeft een handboek voor gedrag ontwikkeld, waarin de visie, doelen en afspraken e.d. beschreven staan, zodat het team van de Regenboog volgens een doorgaande lijn hun onderwijs kunnen vormgeven.
- De gedragscoördinator zorgt dat de regels omtrent het gedrag bekend zijn bij het team, deze bewaakt en herziet.

- De gedragscoördinator motiveert en stimuleert leerkrachten bij continuering van Taakspel en zorgt voor het borgen door middel van 2 keer per schooljaar een bezoek te brengen en te evalueren waar nodig.
- Het invullen van de methode Zien (oktober) en vanaf groep 5 vullen de kinderen dit ook zelf in.
Bij leerlingen met opvallend gedrag het plan van aanpak vanuit Zien uitvoeren.
Bij leerlingen waar je een plan voor hebt gemaakt vul je deze voor de tweede keer in (februari).
- Gesprekken met ouders en indien nodig met ib-er en externe instanties.

De lange termijndoelen die we op de Regenboog de komende 5 jaar (2020) willen bereiken zijn:

- Een veilig en positief schoolklimaat creëren. Daarvoor is het belangrijk te investeren in een heldere visie op onze school, de uitwerking van concrete gedragsregels voor leerlingen en leerkrachten, de samenwerking met ouders en afspraken over de aanpak, zowel preventief als bij signalen. Een veilig en positief schoolklimaat kan een belangrijke bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen en terugdringen van pesten (zie pestprotocol) Bij dit laatste worden de beste resultaten vooralsnog behaald met een schoolbrede aanpak. Dit willen we bereiken door o.a. in alle groepen Taakspel te spelen, vaste afspraken in iedere groep, goede communicatie met ouders.
- Een aantrekkelijke leef- en leeromgeving te creëren.
- Het gebruik van Taakspel. We proberen ernaar te streven dat alle leerkrachten van De Regenboog aan het eind van schooljaar 2018/2019 de cursus taakspel hebben gevolgd en afgerond.
- De leerkrachten moeten zich competent voelen met het spelen van Taakspel .
- Het afnemen van de methode Zien. De resultaten worden opgeschreven in de opbrengstformulieren.

Methoden

Gedragcoördinator

De gedragcoördinator is een deskundige collega die het schoolteam enthousiasmeert, taken organiseert en evalueert. Hierbij kun je denken aan het schrijven van een handboek en het borgen hiervan, het organiseren van gedragsbevorderingsactiviteiten,

Taakspel

Taakspel bestaat uit een groepsgerichte aanpak voor kinderen van groep 4 tot en met 8 van het basisonderwijs, waarbij het taakgerichte gedrag van de leerlingen positief wordt beïnvloed. Door minder verstoringen in de les kan er beter gewerkt worden. Afhankelijk van de gekozen regels leren leerlingen ook meer rekening te houden met elkaar. Op een prettige manier omgaan met elkaar leidt tot een beter klimaat in de klas. De doelen zijn:

- Taakgericht gedrag neemt toe.
- Regel overtredend gedrag neemt af.
- Het klassenklimaat wordt positiever.

Taakspel bevordert de sociale competentie van de leerlingen en heeft een positief effect op het verbeteren van de relaties tussen de kinderen onderling.

Belonen (complimenteren) van het positieve is daar een onderdeel van.

De materialen die wij bij deze methode inzetten zijn:

Voor de leerkracht.....

- Handleiding
- Observatie- en registratieformulieren.

Voor leerkracht en leerlingen.....

- 9 pictogrammen, 80 speelkaarten, teamposter

Leefstijl

Leefstijl is een onderwijsprogramma voor groep 1 tot en met 8 met als doel om sociaal gedrag en positieve betrokkenheid van kinderen te stimuleren. Dit gebeurt onder andere door het oefenen van sociaal-emotionele vaardigheden. Leefstijl voor het basisonderwijs moedigt ook een gezonde leefstijl op het gebied van voeding en beweging aan. De leerkracht is vrij om een keuze te maken uit de thema's die op dat moment belangrijk zijn voor de groep.

De materialen die we bij deze methode inzetten, zijn:

Voor de leerkracht...

- Handleiding per thema
- Voorleesboek
- Energizers

Voor de leerlingen....

- Werkboekjes

Zien

Met Zien brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 tot en met 8 systematisch in kaart. Zien geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Zien inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Trefwoord

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld.

Trefwoord werkt aan de hand van pedagogisch verantwoorde thema's, die hun oorsprong vinden in een serie samenhangende Bijbelverhalen. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in zijn eigen werkelijkheid. De thema's worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van een kritisch vermogen. Het inspireert kinderen, zet ze aan het denken en dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen.

De materialen die we bij deze methode inzetten, zijn:

Voor de leerkracht...

- Handleiding
- Digitale schoolbord, kalender www.trefwoord.nl

Gedragsregels

Zie bijlage.

Dit zijn regels die we met elkaar opgesteld hebben en gelden in de klas, school op het plein en in de gymzaal.

Deze worden zo nodig in overleg met de gedragscoördinator aangepast en bijgesteld. Twee maal per jaar komt dit als agenda punt op de vergadering (begin van het schooljaar en na de kerstvakantie).

De regels zijn bekend bij alle leerkrachten en kinderen.

Pestprotocol

Zie bijlage

AFSPRAKEN

Taakspel

- De gedragscoördinator en de leerkrachten van de groepen hebben de cursus Taakspel gevolgd met uitzondering van Danique Overes. Zij zal naar alle waarschijnlijkheid deze cursus in het schooljaar 2018/2019 gaan volgen.
- De gedragscoördinator zal tijdens de cursus de leerkrachten coachen waar nodig: tien keer een klassenbezoek en daarnaast een kort gesprekje.
- Na het volgen van de cursus en behalen van de gestelde doelen binnen Taakspel ontvangen de cursisten een certificaat waarmee zij Taakspel kunnen en mogen uitvoeren.
- Er wordt drie maal per week met Taakspel gewerkt, de tijd kan variëren.
- In het schooljaar 2018/2019 worden er weer nieuwe leerkrachten geschoold.
- Er zal twee keer per schooljaar door de taakspelbegeleider een klassenbezoek worden gebracht in verband met evaluatie en borging.

Leefstijl

- Om de week wordt er een les van 45 minuten uit Leefstijl gegeven. Tevens een energizer, deze worden ook zoveel mogelijk tussen de lessen door gegeven om te ontspannen.

Zien

- In oktober wordt Zien ingevuld voor alle leerlingen. Je kunt het notatiesysteem vinden in Parnassys .
- In februari wordt Zien ingevuld voor kinderen die extra opvallen
- Leerlingen die opvallen d.m.v. het invullen van Zien kun je verder helpen/begeleiden door de aanwijzingen die het programma geeft. Bijzonderheden komen op het groepsplan. Wanneer het te complex wordt kun je eventueel de gedragscoördinator en/of de IB-er inschakelen en een individueel handelingsplan maken.
- Vanaf groep 5 vullen de kinderen Zien ook zelf in. In de groepen 1 t/m 4 wordt het kindsdeel door de leerkracht ingevuld.

Gedragsregels/afspraken

- Er hangen in iedere groep de volgende 5 basisregels:
 - Ik praat aardig tegen de ander.
 - Ik luister naar de ander.
 - Ik help de ander.
 - Ik ben eerlijk.
 - Ik schop, scheld en sla niet.
- Leerlingen, leerkrachten van de Regenboog gaan met respect voor elkaar om. Pesten, vechten, schelden of vloeken wordt niet getolereerd en proberen we met z'n allen te voorkomen. Problemen worden uitgesproken, evt. m.b.v. de leerkracht.
- We gaan op de Regenboog zorgvuldig om met schoolspullen, boeken en meubilair. We komen niet aan elkaars spullen zonder toestemming van de ander.
- We zijn beleefd tegen elkaar en tegen de volwassenen in school.
- Leerkrachten worden niet alleen bij de voornaam genoemd door kinderen. Wel mag: juf/ meester..... (voornaam).
- Wanneer de kinderen de school binnenkomen lopen zij rustig naar de klas.
- Jassen worden aan de kapstok gehangen en we rapen elkaars jassen en dergelijke op als die op de grond liggen.
- De leerlingen mogen tijdens schooltijd niet, zonder toestemming, de klas of het schoolplein verlaten.
- Skaten, steppen en skateboarden in het schoolgebouw en op het schoolplein is niet toegestaan.
- We dragen geen petten in de klas..
- In de klas wordt geen kauwgom gekauwd.
- Als het pauze is lopen de kinderen rustig naar buiten door de uitgang.
- Als een kind tijdens de pauze ergens voor naar binnen wil, moet hij/zij dat eerst aan de leerkracht vragen.

Pleinregels:

De kinderen dienen zich netjes aan de volgende pleinregels te houden:

De pleinregels worden in de klas opgehangen en met de kinderen besproken.

Wij houden ons op het plein aan de volgende regels:

- Wij spelen samen en iedereen mag meedoen.
- Wij zijn vriendelijk voor elkaar.
- Een conflict lossen we op met woorden. Als dit niet lukt ga je naar de juf/meester.
- Er wordt op de juiste manier met het buitenspel materiaal omgegaan.
- Er mag op het kleine veld naast het schoolplein alleen gevoetbald worden door de bovenbouw.
- De onderbouw mag in de pauze op het plein naast groep 3 voetballen.
- In de zandbak mogen alle groepen spelen. We zorgen ervoor dat het zand in de zandbak blijft en de materialen worden teruggelegd.

Gymzaal:

- De kinderen gaan naar de hun toegewezen kleedkamer en kleden zich daar rustig om. Kleren worden netjes opgehangen en schoenen onder de bank.
- In de kleedkamer gedragen zij zich rustig en netjes en komen niet aan de douches.
- Bij het binnen komen in de gymzaal houden de kinderen zich aan de gemaakte afspraak met hun leerkracht.
- Bij (fluit) signaal in de gymzaal gaan de kinderen zitten, zijn stil en luisteren.
- Niet in het toestellenhok;
- Na de gymles wachten de kinderen in de hal en mogen naar huis/school bij toestemming van de leerkracht.

Klassenregels

De klassenregels in de groep (naast de vaste regels) worden door de leerkracht van de groep opgesteld (samen met de leerlingen) en in de klassenmap bewaard.

Wij werken bij ons op school met oeps-kaarten

OEPS-KAARTEN

Oeps-kaart 1

- De eerste oeps-kaart is een witte kaart. Dit houdt in dat het kind de kaart invult (toedracht grensoverschrijdend gedrag) en door de ouders laat ondertekenen

Oeps-kaart 2:

- De tweede oeps-kaart is een gele kaart. Dit houdt in dat het kind de kaart invult (toedracht grensoverschrijdend gedrag) en door de ouders laat ondertekenen

Oeps-kaart 3:

- De derde oeps-kaart is een rode kaart. Dit houdt in dat het kind de kaart invult (toedracht grensoverschrijdend gedrag) en door de ouders laat ondertekenen en worden vervolgens uitgenodigd op school voor een gesprek. Dit vindt plaats met leerkracht, leerling en ouders.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan hulp worden ingeschakeld van directie en/of IB-er

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

Evaluatie/meetpunten

Taakspel

- Na drie maanden worden er nieuwe groepjes gemaakt naar aanleiding van observaties, en worden de afspraken aangepast.
- De afspraak die heel goed gaat wordt vervangen door een nieuwe afspraak (kaart, pictogram).
- De tijdsduur van Taakspel wordt aangepast.

Zien

- Een maal per jaar(indien nodig twee maal), zie afspraken.

Algemeen

- Overleg van de werkgroep.
- Momenten van besluitvorming t.a.v. de gedragsregels tijdens de vergadering.

Bijlage toevoegen:

Pestprotocol



Pestprotocol de Regenboog

Pesten op school Hoe ga je er mee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan pakken, zodat we werken aan een “pestvrije” school.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

VOORWAARDEN

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school is Aadje Petrie als vertrouwenspersoon aangesteld.

HET PROBLEEM DAT PESTEN HEET:

- De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest.
- Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem.
Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- In een niet-passende rol worden gedrukt
- Met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

HOE GAAT DE SCHOOL HIERMEE OM?

- Op school bespreken we regelmatig een onderwerp in de kring. Bijvoorbeeld tijdens de Leefstijl en Trefwoordlessen.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde.
- Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen accepteren we niet. Leerkrachten nemen duidelijk stelling tegen dergelijk gedrag.
- Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het afspreken van regels voor de leerlingen.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan

- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- cyberpesten

Cyberpesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat. Het is een groeiend probleem. Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme berichten versturen via WhatsApp, Mail en SMS e.d., schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping en het versturen van een e-mail bom. Schrikbarend is te weten dat 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten. Niet al deze vormen zal je vinden op de basisschool maar toch is het van belang te weten waarin cyberpesten kan ontaarden.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten.

Wanneer de leerkracht merkt, dat er door kinderen uit zijn/haar klas misbruik gemaakt wordt van de verschillende vormen van social media tussen de leerlingen, dan bespreekt de leerkracht dit met de groep of de betreffende leerling en dan ook de ouders.

Tips die met de kinderen besproken kunnen worden zijn:

- Stuur niet zomaar alles door.
- Kijk uit met het plaatsen van foto's en video's.
- Accepteer niet alle "vrienden"
- Denk na over de informatie die je wilt delen.
- Houd je wachtwoord geheim.
- Vertrouw je iets niet, ga dan naar je ouders, leerkracht of meld het bij meldknop.nl

Afspraken over het gebruik van de computer en social media.

- Ik mag alleen op internet met toestemming van de leerkracht.
- Ik gedraag me netjes op internet, ik denk om mijn taalgebruik en doe niet aan cyberpesten.
- Ik gebruik alleen mijn voornaam op internet en geef geen persoonlijke gegevens van mijzelf of een ander.
- Ik speel alleen computerspelletjes in overleg met de leerkracht.
- Ik waarschuw de leerkracht als ik vreemde of vervelende dingen tegenkom op het internet.
- Mijn mobiele telefoon blijft in mijn tas, la of lever ik in bij de leerkracht.
- Tijdens schooltijd wordt de mobiel niet gebruikt.

REGELS.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:
je mag niet klikken, maar.....
als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt je er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.

REGEL 2:

Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de leerkrachten en de directie hun verantwoordelijkheid (moeten) nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

REGELS DIE GELDEN IN ALLE GROEPEN:

1. Doe niets bij een ander kind, wat je zelf ook niet prettig zou vinden
2. Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden
4. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen, krabben (je komt niet aan de ander).
Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
5. Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
6. Vertel de meester of de juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
7. Blijft de pester doorgaan dan aan de meester of juf vertellen. Kinderen die pesten zitten Zelf in de nesten.
8. Word je gepest praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
9. Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden we niet goed.
10. We zitten niet aan spullen van een ander zonder toestemming.
11. Luisteren naar elkaar
12. Iemand niet op het uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden
13. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.
14. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten

Is beslist niet toegestaan.

15. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Toevoeging:

Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht.

Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. Zowel schoolregels als groepsregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

AANPAK VAN DE RUZIES EN PESTGEDRAG IN VIER STAPPEN:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

STAP 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

STAP 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

STAP 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen er maatregelen. (zie bij consequenties).

STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties). De naam van de ruziemaker/ pester wordt genoteerd door de betreffende leerkracht. Bij de derde melding worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

CONSEQUENTIES

BEGELEIDING VAN DE GEPESTE LEERLING:

- ✓ Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- ✓ Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- ✓ Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- ✓ Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen
- ✓ Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- ✓ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil
- ✓ Sterke kanten van de leerling benadrukken
- ✓ Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt
- ✓ Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- ✓ Het gepeste kind niet over beschermen.

BEGELEIDING VAN DE PESTER:

- ✓ Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- ✓ Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- ✓ Excuses aan laten bieden.
- ✓ In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- ✓ Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel en nemen maatregelen als het kind wel pest. Tevens belonen we (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- ✓ Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- ✓ Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?
- ✓ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

ADVIEZEN AAN DE OUDERS:

Ouders van gepeste kinderen:

- a. Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- b. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- c. Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- d. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- e. Stimuleer uw kind eventueel tot het beoefenen van een sport (weerbaarder, zelfvertrouwen).

Ouders van pesters:

- a. Neem het probleem van uw kind serieus
- b. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden
- c. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
- d. Bespreek met uw kind wat het anderen aandoet
- e. Besteed extra aandacht aan uw kind
- f. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport (sociale vaardigheden)
- g. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
- h. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat

Alle andere ouders:

- a. Neem de ouders van het gepeste kind serieus
- b. Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan
- c. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- d. Geef zelf het goede voorbeeld
- e. Leer uw kind voor anderen op te komen.
- f. Leer uw kind voor zichzelf op te komen

Dit PESTPROTOCOL heeft als doel:

“Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!