



HANDBOEK

ZELFSTANDIG WERKEN

CBS De Regenboog

Zandbos 48

2134 DE Hoofddorp

023 5634514

info@deregenbooghoofddorp.nl

Inhoudsopgave

	<u>Blz.</u>
Visie	3
De Regenboog	3
Zelfstandig werken	3
Dagtaken	4
Weektaken	4
Huiswerk	4
Stoplicht	5
Zelfstandig werkblokjes	5
Time timer	5
Tussendoelen	7
Tussendoelen per groep	7
Algemene doelen	9
Afspraken	10
Dagtaken	10
Weektaken	10
Huiswerk	11
Stoplicht	12
Zelfstandig werkblokjes	13
Time timer	13
Voorbeelden van opdrachten en activiteiten op het weektaakformulier	14
Bijlagen	15
Weektaakformulier groep 1 en 2	15
Weektaakformulier groep 3 t/ 8	16
Illustratie bewaarmapje	17

Visie

De Regenboog

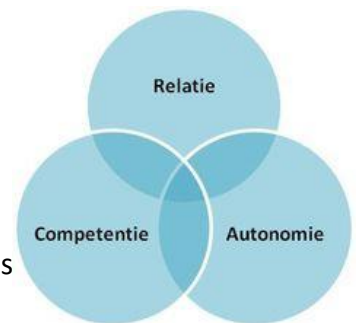
Op onze school stellen wij het kind centraal. Daarbij gaan wij uit van de continue ontwikkeling van de individuele leerling van 4 tot en met 12 jaar. Alles is erop gericht om hierbij voldoende aandacht te besteden aan het unieke van ieder kind in al zijn ontwikkelingsfasen en aan de bevordering van goed sociaal gedrag. De leefwereld van het kind is hierbij het uitgangspunt. Het onderwijs is een goed middel voor het kind om de wereld te ervaren en te structureren. Dit bieden wij door een doorgaande lijn, een gezellige sfeer, een goed functionerend team, een leerlingvolgsysteem, aandacht voor de individuele leerling en rust, orde en regelmaat.

Zelfstandig werken

Zoals in het handboek 'instructie' te lezen is, vinden wij het realiseren van uitgestelde aandacht in de groep een voorwaarde om gedifferentieerde instructie in praktijk te kunnen brengen. Het zelfstandig (ver)werken neemt daarom een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.

Zelfstandig (ver)werken is zowel een middel, om gedifferentieerd onderwijs te realiseren, als een doel, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen leerproces en minder afhankelijk maakt van de leerkracht.

De hulp van de leerkracht raakt op de achtergrond en de leerling vindt zelf oplossingen voor zijn problemen. De leerling moet een gevoel van competentie en autonomie krijgen.



De definities zelfstandig verwerken en zelfstandig werken worden in het onderwijs regelmatig door elkaar gebruikt. Dit is onterecht, want er is wel degelijk een verschil tussen deze twee werkvormen, namelijk:

Zelfstandig verwerken:

- Volgt direct op de instructie;
- Is een inoefening van wat net geleerd is;
- Is een activiteit waarbij alle kinderen hetzelfde oefenen (op verschillende niveaus);
- Is een activiteit waarbij kinderen individueel werken;
- Wordt snel gevolgd door correctie.

Zelfstandig werken:

- Hoeft niet betrekking te hebben op de zojuist geïnstrueerde leerstof;
- Biedt een gedifferentieerd aanbod;
- Wordt gespreid over langere tijd (bijvoorbeeld een schoolweek);
- Biedt ook de mogelijkheid tot samenwerken;
- Hoeft niet direct gecorrigeerd te worden.

Dagtaken

De dagtaken worden ingepland in het weekrooster en aangeboden door de leerkracht. Bovenaan het weekrooster staan leerbehoeften en namen van de desbetreffende kinderen geregistreerd. Dit overzicht wordt gemaakt n.a.v. de opbrengsten vanuit CITO en de analyses van de methodetoetsen per blok. Het overzicht wordt elke week opnieuw ingevuld, omdat de leerkrachten de resultaten van de methodelessen en activiteiten blijft analyseren, observeren en reflecteren. Wij bieden dus leerstof en instructies aan dat passend is bij de aandachtspunten van de gehele groep en/ of groepjes kinderen. Daarom volgen we de richtlijnen en leerdoelen van de methoden, maar durven we de letterlijke beschrijving van de handleiding ook 'los te laten'.

Na de (verkorte) instructie verwerken de kinderen de leerstof zelfstandig of doen mee aan de verlengde instructie/ kleine kring. Het is belangrijk dat de kinderen altijd verder kunnen met klaar-opdrachten, zodat zij de onderwijstijd voor het vakgebied dat op het weekrooster beschreven staat volledig benutten.

Weektaken

Tijdens de weektaak wordt de zelfstandigheid versterkt doordat de kinderen zelf de aangeboden activiteiten plannen. Dit vergroot het gevoel van autonomie en competentie. De leerkracht speelt hierbij natuurlijk een belangrijke rol. De leerkracht zorgt voor het organiseren van een goed klassenmanagement, waarin afspraken, regels en werkwijzen duidelijk zijn voor de kinderen.

In de groepen 1 en 2 starten we vanuit zelfredzaamheid. Daar leren de kleuters omgaan met uitgestelde aandacht. Een leerkracht is niet altijd beschikbaar. Ook leren de kinderen in de kleutergroepen om drie opdrachten binnen een week te maken aan de hand van een weektaakformulier. De jaren daarop worden er meer opdrachten op het weektaakformulier geplaatst en zullen kinderen steeds gedifferentieerder (op eigen niveau) gaan werken. Net als op het weekrooster wordt op het weektaakformulier de leerbehoeften van groepjes kinderen geregistreerd. Ook hierbij wordt er gekeken naar de opbrengsten vanuit CITO, de analyses van de methodetoetsen per blok, de wekelijkse observaties en de resultaten vanuit de lessen en activiteiten. Elke week wordt er een nieuw weektaakformulier gemaakt, waardoor de leerstof en groepjes kinderen kunnen worden aangepast.

Op het weekrooster staan vaste weektaakmomenten gepland. Op deze momenten werken de kinderen d.m.v. het weektaakformulier op hun eigen niveau. We gaan hierbij uit van drie subgroepen; de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de groep die verdiepende opdrachten maakt. Deze subgroepen kunnen per vakgebied verschillen. Tijdens deze momenten wordt de instructietafel ingezet om de verschillende groepjes te ondersteunen.

Huiswerk

Huiswerk ligt in het verlengde van het leerproces dat in de klas is gestart. Het is een brug tussen thuis en onze school. Bij het huiswerk is het niet de hoeveelheid, maar de kwaliteit die telt. Ook het leerproces is hierbij belangrijk, waarbij de leerling zichzelf een goede leer- en werkhouding aanmeet, leert plannen, uitvoeren en evalueren.

Op de Regenboog vinden wij structuur belangrijk, zodat ouders en kinderen weten wat zij kunnen verwachten en dit kunnen inplannen in hun eigen gezinsprogramma. Daarom worden er per groep eenduidige afspraken gemaakt over structurele huiswerkdagen, waarop het gemaakte werk wordt ingeleverd en/ of gecontroleerd en nieuw werk wordt meegegeven. Leerwerk, waarbij kinderen thuis kunnen leren voor de toetsen, zijn variabel en worden een maand voorafgaand aan de toets op de kalender van de website geplaatst.

In de onder- en middenbouw is het huiswerk vooral afgestemd op de individuele leerling en gaat het om extra ondersteuning van de basisstof. Vanaf groep 4 krijgen zij klassikaal een huiswerkopdracht per week. In de jaren daarop wordt dit geleidelijk uitgebreid. Vanaf groep 7 krijgt het nabespreken en opgeven van nieuw huiswerk een vaste tijd op het weekrooster. Op deze momenten wordt er ook aandacht gegeven aan het leerproces en het bekijken van de kalender van de groepspagina op website, want hierop wordt het huiswerk genoteerd. De leerkracht bepaalt d.m.v. de groepsanalyses vanuit CITO en de analyses van de methodetoetsen wat er aan huiswerk meegegeven wordt.

Stoplicht

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zelfstandig worden. Dit bereiken we door o.a. in alle groepen te werken met het stoplicht. Dat betekent dat als het stoplicht op rood staat de leerlingen niets aan anderen kunnen vragen. Het is helemaal stil. Als het stoplicht op oranje staat mogen de leerlingen elkaar in hun eigen groepje om hulp vragen. Als het op groen staat mogen de leerlingen de leerkracht om hulp vragen. Wij werken met het stoplicht, omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Daarnaast biedt het de leerkracht de mogelijkheid om groepjes kinderen specifieke instructies te geven afgestemd op hun leerbehoeften.

Zelfstandig werkblokjes

Een hulpmiddel tijdens het zelfstandig werken zijn de zogenaamde 'zelfstandig werkblokjes'. Met deze houten blokjes kunnen kinderen aangeven of ze wel of geen hulp nodig hebben en of ze wel of niet gestoord willen worden tijdens hun werk. Alle kinderen hebben een houten blokje op hun tafel. Zij kunnen zelf kiezen welk symbool zij aan de bovenkant zetten. De rode stip betekent dat het kind in stilte wil werken en niet gestoord wil worden. Met de groene stip geeft het kind aan dat een ander iets aan hem/ haar mag vragen. Elkaar helpen proberen wij te stimuleren. Bij een vraagteken heeft het kind een vraag aan de leerkracht. Ondertussen kan hij/ zij doorwerken aan een taak dat wel zelfstandig uit te voeren is. *In de praktijk zullen we nog moeten ervaren waarvoor we de oranje stip kunnen inzetten.* Op de lege kant wordt de naam van het kind geschreven, zodat hij/ zij de hele schoolcarrière dit blokje kan blijven gebruiken.

Time timer

Deze klok geeft aan hoelang er gewerkt wordt of hoe lang de les zal duren. De tijd wordt aangegeven met een rood vlak. Naarmate de tijd verstrijkt wordt het rode vlak kleiner. Voor de jongste kinderen is tijd een abstract begrip en zij leren op deze manier inschatten of iets lang of kort zal duren. In de bovenbouw hebben de kinderen die moeite hebben met tempo en concentratie hier steun aan.

Tussendoelen

Tussendoelen in groep 1

De kinderen in groep 1 kunnen het eerste half jaar:

- Na een individuele instructie starten met een werkactiviteit;
- Hulp aannemen van een maatje uit groep 2;
- Eén taak starten en afronden binnen een week m.b.v. het weektaakformulier.

De kinderen beheersen de doelen van het eerste half jaar van groep 1.

De kinderen in groep 1 kunnen het tweede half jaar:

- Een klassikale instructie volgen;
- Ongeveer 10 minuten een activiteit volgen in een kleine kring;
- Twee taken starten en afronden binnen een week m.b.v. het weektaakformulier.

Tussendoelen in groep 2

De kinderen beheersen de doelen van groep 1.

De kinderen kunnen:

- Na een klassikale of kleine kring zelfstandig een opdracht uitvoeren;
- Wachten met het stellen van de vraag tot de leerkracht bij hen is aangekomen;
- Hulp bieden aan een leerling uit groep 1;
- Drie taken starten en afronden binnen een week m.b.v. het weektaakformulier.

Tussendoelen groep 3

De kinderen beheersen de doelen van groep 1 en 2.

De kinderen in groep 3 kunnen:

- Een klassikale instructie volgen;
- Een basis, verkorte of verlengde instructie volgen;
- Zelfstandig (ver)werken aan de dag- en weektaken gedurende 10 minuten;
- Werken volgens het weektaakformulier;
- Wanneer zij iets niet begrijpen ten eerste zelf nog eens goed naar de opdracht kijken, ten tweede een klasgenoot om hulp vragen en ten derde de leerkracht om hulp vragen;
- Aangeven wat zij niet begrijpen en individuele hulp ontvangen wanneer de leerkracht een rondje door de groep loopt;
- Hun onderwijsbehoeften aangeven d.m.v. het zelfstandig werkblokje.
- Huiswerk maken, na overleg en m.b.v. ouders, wanneer zij de extra ondersteuning en oefening nodig hebben om de basisstof eigen te maken.

Tussendoelen groep 4

De kinderen beheersen de doelen van groep 3.

De kinderen in groep 4 kunnen:

- Zelfstandig (ver)werken aan de dag- en weektaken gedurende 20 minuten;
- Wekelijks een huiswerkopdracht maken;
- Thuis leren voor toetsen.

Tussendoelen groep 5

De kinderen beheersen de doelen van groep 3 en 4.

De kinderen in groep 5 kunnen:

- Zelfstandig (ver)werken aan de dag- en weektaken gedurende 20 minuten;
- Jaarlijks als huiswerk een spreekbeurt voorbereiden.

Tussendoelen groep 6

De kinderen beheersen de doelen van groep 3, 4 en 5.

De kinderen in groep 6 kunnen:

- Zelfstandig (ver)werken aan de dag- en weektaken gedurende 30 minuten;
- Wekelijks meerdere huiswerkopdrachten maken;
- Twee keer per jaar als huiswerk een boekverslag maken;
- Jaarlijks als huiswerk een boekenkring voorbereiden.

Tussendoelen groep 7

De kinderen beheersen de doelen van groep 3, 4, 5 en 6.

De kinderen in groep 7 kunnen:

- Eén keer per jaar als huiswerk een werkstuk maken.

Tussendoelen groep 8

De kinderen beheersen de doelen van groep 3, 4, 5, 6 en 7.

De kinderen in groep 8 kunnen:

- Drie keer per jaar als huiswerk een werkstuk maken.

Algemene doelen

Door het zelfstandig (ver)werken in de klas en thuis zullen de kinderen de volgende vaardigheden ontwikkelen:

- Het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht;
- Het zelfstandig voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een taak;
- Verantwoordelijkheid dragen;
- Zelf nadenken over gedrag en werk(houding);
- Initiatieven nemen;
- Zelf de volgorde van taken kiezen;
- Leren plannen;
- Kunnen omgaan met afspraken en regels;
- Voorzichtig omgaan met spullen;
- Rekening houden met elkaar;
- Hulp vragen, bieden, en accepteren;
- Vertrouwd raken met de werking van een agenda en kalender;
- Het wennen aan de zelfstandigheid, die zij op het voorgezet onderwijs verwachten.

Afspraken

Dagtaken

- De groepsmap ligt altijd op het bureau. Daarin zit het weekrooster, waarin de dagtaken staan beschreven.
- We volgen de richtlijnen en leerdoelen van de methoden, maar durven de letterlijke beschrijving van de handleiding ook 'los te laten', zodat we beter kunnen aansluiten op de onderwijs- en leerbehoeften van de groep.
- Wij registreren de aandachtspunten vanuit de analyses van CITO, de methodetoetsen en observaties elke week in het overzicht dat bovenaan het weekrooster staat.
- Wij gaan uit van de drie subgroepen; de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de groep die verdiepende opdrachten maakt.
- De onderwijstijd die op het weekrooster gepland staat voor een vakgebied wordt zo veel mogelijk benut, doordat kinderen altijd verder kunnen met klaar-opdrachten zoals:
 - Rekenen; even snel, even verder, plus aan het eind van elk blok of kwismasters.
 - Taal/ spelling; de opdracht met het rondje bij elke les en de extra opdrachten achterin de werkschriften of het boek.
 - Estafette; vrij lezen.
 - Nieuwsbegrip; opdracht 4.
 - Engels; extra opdrachten, aangegeven met een paarse kleur.
 - Zaakvakken; extra opdrachten, aangegeven met een sterretje.

Weektaak

- De groepsmap ligt altijd op het bureau. Daarin zit het weektaakformulier.
- Wij registreren de aandachtspunten vanuit de analyses van CITO, de methodetoetsen en observaties elke week in op het weektaakformulier.
- Wij gaan uit van de drie subgroepen; de basisgroep, de verlengde instructiegroep en de groep die verdiepende opdrachten maakt.
- Qua tempo-differentiatie staat er een * bij de leergebieden waar de desbetreffende kinderen de helft van mogen maken.
- In de groepen 1 en 2 leren de kleuters om drie opdrachten binnen een week te maken aan de hand van een weektaakformulier.
- In de groep 3 t/m 8 worden de opdrachten gedifferentieerd aangeboden. In de eerste kolom wordt door iedereen gemaakt (basisgroep). In de tweede kolom staan specifieke leerbehoeften van groepjes kinderen (verlengde instructiegroep). In de derde kolom staan verdiepende opdrachten voor groepjes kinderen.
- Elke maandag wordt de nieuwe weektaak kort toegelicht.
- Als de kinderen klaar zijn met hun opdrachten van het weektaakformulier, dan kunnen zij verder werken aan de materialen die in de kieskast liggen. Hierbij kun je denken aan werkbladen, themaboekjes, zelfcorrigerend materiaal en educatieve spellen. De kinderen mogen zelf een keuze maken, maar natuurlijk kan de leerkracht hierbij motiveren en stimuleren. *Dit laatste punt is in ontwikkeling en nog niet volledig aanwezig.*

- Op het weekrooster staan vaste weektaakmomenten gepland. Tijdens deze momenten werken de kinderen zelfstandig m.b.v. het weektaakformulier en wordt de instructietafel ingezet om de verschillende groepjes te ondersteunen.
- De kinderen maken gebruik van een bewaarmap, waarin zij de werkbladen van de weektaak bewaren. De leerkracht controleert één keer per week de bewaarmap.

Huiswerk

Groep 1, 2 en 3

- In overleg met ouders en het kind wordt er huiswerk meegegeven ter extra ondersteuning om de basisleerstof eigen te maken, zoals rekenoefeningen of woordenlijsten van het thema;
- We stimuleren het dagelijks voorlezen en vanaf groep 3 vinden wij het ook belangrijk dat leerlingen dagelijks (hardop) lezen.

Groep 4

- In overleg met ouders en het kind wordt er huiswerk meegegeven ter extra ondersteuning om de basisleerstof eigen te maken, zoals reken- of spellingoefeningen.
- We stimuleren vanaf groep 4 het oefenen van de tafels.
- De leerlingen maken wekelijks via de website van Nieuwsbegrip het onderdeel 'woordenschat'.
- De kinderen kunnen het woordpakket oefenen d.m.v. bloon.nl.
- De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de dicteewoordjes mee naar huis om te leren.

Groep 5

- In overleg met ouders en het kind wordt er huiswerk meegegeven ter extra ondersteuning om de basisleerstof eigen te maken, zoals reken- of spellingoefeningen.
- We stimuleren vanaf groep 5 het oefenen van de deelsommen.
- De leerlingen maken wekelijks via de website van Nieuwsbegrip het onderdeel 'woordenschat'.
- De kinderen kunnen het woordpakket oefenen d.m.v. bloon.nl.
- De leerlingen leren ongeveer 8 keer per jaar de samenvatting voor de toets van Engels, aardrijkskunde en geschiedenis. Aan het einde van het jaar wordt topografie toegevoegd.
- De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de dicteewoordjes mee naar huis om te leren.
- De leerlingen bereiden één keer per jaar een spreekbeurt voor.

Groep 6

- In overleg met ouders en het kind wordt er huiswerk meegegeven ter extra ondersteuning om de basisleerstof eigen te maken, zoals reken- of spellingoefeningen.
- De leerlingen maken wekelijks via de website van Nieuwsbegrip het onderdeel 'woordenschat'.
- De kinderen kunnen het woordpakket oefenen d.m.v. bloon.nl.
- De leerlingen leren ongeveer 8 keer per jaar de samenvatting voor de toets van Engels, aardrijkskunde/ topografie en geschiedenis.
- De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de dicteewoordjes mee naar huis om te leren.
- De leerlingen bereiden één keer per jaar een spreekbeurt voor.
- De leerlingen maken één keer per jaar een boekverslag.
- De leerlingen bereiden één keer per jaar een boekenkring voor.

Groep 7 en 8

- In overleg met ouders en het kind wordt er huiswerk meegegeven ter extra ondersteuning om de basisleerstof eigen te maken, zoals reken- of spellingoefeningen.
- De leerlingen maken wekelijks via de website van Nieuwsbegrip het onderdeel 'woordenschat'.
- De kinderen kunnen het woordpakket oefenen d.m.v. bloon.nl.
- De leerlingen leren ongeveer 8 keer per jaar de samenvatting voor de toets van Engels, aardrijkskunde/ topografie en geschiedenis.
- De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen de dicteewoordjes mee naar huis om te leren.
- De leerlingen bereiden één keer per jaar een spreekbeurt voor.
- De leerlingen maken twee keer per jaar een boekverslag.
- De leerlingen bereiden twee keer per jaar een boekenkring voor.
- De leerlingen maken minimaal één (groep 7) / twee (groep 8) werkstukken per jaar.
- De leerlingen maken wekelijks minimaal één huiswerkopdracht gebaseerd op de opbrengsten vanuit CITO en analyses van de methodetoetsen.
- Als het huiswerk niet af is, moeten de kinderen dit dezelfde middag na 15.15 uur op school (af)maken.

Vanaf groep 4 staat al het huiswerk genoteerd in de kalender op de groepspagina van de website (www.deregenbooghoofddorp.nl), zoals:

- Wie wanneer hun spreekbeurt of boekenkring heeft;
- De toetsen van aardrijkskunde, topografie en geschiedenis;
- Het dictee;
- De inleverdatum van een boekverslag of werkstuk;
- Wanneer er wat aan huiswerk gemaakt moet worden (er is een vaste huiswerkdag).

Stoplicht

In alle groepen wordt er gewerkt met het stoplicht.

- o Rood: Je bent helemaal stil en werkt zelfstandig.
- o Oranje: Je mag de leerkracht niet storen.
Je kan fluisterend hulp vragen aan groepsgenootjes.
- o Groen: Je mag de leerkracht om hulp vragen.
Je mag groepsgenootjes om hulp vragen.
Bij 'groen' wordt het stoplicht ook vaak uit gezet.



Zelfstandig werkblokjes

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de zelfstandig werkblokjes. Op het lege vlak wordt de naam van de leerling geschreven.

- o Rood: Ik wil stil werken. Je mag mij niet storen.
- o Oranje: n.v.t.
- o Groen: Ik ben bereid om je te helpen. Je mag me fluisterend een vraag stellen.
- o Vraagteken: Ik heb een vraag voor de leerkracht. Ondertussen ga ik verder met een opdracht die ik wel zelfstandig kan maken.



Time timer

Vanaf groep 3 werken we met een 'time timer'. De leerkracht geeft hierop aan hoelang iets zal gaan duren. De timer hangt dichtbij het stoplicht.



Voorbeelden van opdrachten en activiteiten op het weektaakformulier

Rekenen

- Kopieerbladen (herhaling) alles telt.
- Werkbladen van andere methoden of werkschriften vanuit de orthotheek.
- Werkbladen van software, zoals ambrasoft of mijn klas.
- Werkbladen van internet, zoals sommenprinter.nl, sommenmaker.nl, redactiesommen.nl.
- Reken tuin.nl of basispoort.
- Plus werkschrift Alles Telt.
- Rekenmeesters.
- Reken tigers.

Taal/ Spelling

- Kopieerbladen (herhaling) spelling-op-maat of taal-op-maat.
- Werkbladen van andere methoden of werkschriften vanuit de orthotheek, zoals de bakkaarten of kopieerbladen van Taalactief.
- Werkbladen van software, zoals 'mijn klas'.
- Werkbladen van internet, zoals schoolbordportaal.nl of jufhannah.nl.
- Taalzee.nl / bloon.nl / spelling-op-maat.
- Plusboek taal.
- Taalmeesters.
- Schaduwlessen 2F van taal-op-maat.

Nieuwsbegrip

- Werkbladen van andere methoden of werkschriften vanuit de orthotheek, zoals de bakkaarten of kopieerbladen van Goed Gelezen of Zuid-Vallei.
- Nieuwsbegrip schrijven of financieel vanaf de website.
- Projectboekjes.

Schrijven/ verkeer

- Deze methoden zijn uitermate geschikt om in te zetten tijdens de weektaak. Tijdens de leerkrachtgebonden tijd op het weekrooster kunnen lessen klassikaal worden nabesproken en kan een nieuwe instructie worden gegeven. Vervolgens kunnen de kinderen tijdens hun weektaakmomenten de bijbehorende bladzijden maken.

Bijlagen



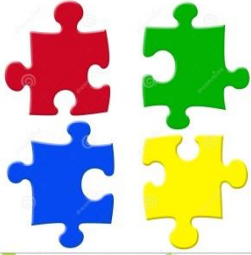



Weektaakformulier groep 1 en 2



WEEKTAAK



GROEP 1/2

Maken	Af
 <p>JETenCIEN.nl</p>	
 <p>© 2014-2015</p>	
 <p>© 2014 hands.be</p>	



WEEKTAAK



GROEP 7

WEEKTAAK ALGEMEEN

VAK	MAKEN	NAKIJKEN	OPMERKING	AF
Schrijven	Blz.: 1	Juf		
Rekenen	Werkblad:	Zelf		
Taal/ spelling	Werkblad:	Zelf		

WEEKTAAK OP MAAT

VAK	MAKEN	NAKIJKEN	WIE	AF
Spelling	Dinsdag Verlengde instructie		Namen...	
	Maandag Tablet spelling-op-maat			
Rekenen	Woensdag Verlengde instructie			
	Vrijdag Tablet rekentuin			
Taal Woordenschat	Woensdag Tablet taalzee			
Begrijpend lezen	Donderdag Verlengde instructie			

WEEKTAAK OP MAAT

VAK	MAKEN	NAKIJKEN	WIE	AF
Project		Juf		
Prismagroep	Woensdag	Juf Renske		
Rekentijgers	Blz.:	Zelf	(algemeen rekenen overslaan)	
Taal/ spelling	Blz.:	Zelf	(algemeen taal/sp. overslaan)	

OVERIG

Deze kinderen mogen bij de vakken waar een * staat van elke opdracht de helft maken:

Namen...

KLAAR MET DE WEEKTAAK?

- Dagtaken/ werkbladen afmaken/ inhalen
- Oefenprogramma's op de computer of tablet
- Werkboekje
- Lezen
- Verhaal schrijven
- Tekenen/ kleuren
- In ontwikkeling: Kieskast

Bewaarmapje

Bijvoorbeeld:

